

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра русского и иностранных языков

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Иностранный язык для профессиональной коммуникации» - овладение студентами способности применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия

Задачи дисциплины:

- формирование и дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в сфере академического и профессионального общения на иностранном (английском) языке;
- формирование и дальнейшее развитие умений и навыков работы с научными источниками и документацией на иностранном языке, которые обеспечивают успешность в сфере академического и профессионального общения на иностранном (английском) языке;
- изучение особенностей речевого поведения представителей англоязычной лингвокультуры, прежде всего в условиях межкультурного делового (профессионального) общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык для профессиональной коммуникации» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении обучающимися дисциплины «Иностранный язык (английский)» в течение 1, 2, 3, 4 семестров обучения по программе бакалавриата.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-4.1. Выбирает стиль общения и ведет деловую переписку на русском и иностранном языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия, устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, в т.ч. с применением информационно-коммуникационных технологий

УК-4.2. Выполняет перевод профессиональных текстов, а также проводит психолингвистическую экспертизу.

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык для профессиональной коммуникации», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия, представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-4 Способен	УК-4.1. Выбирает стиль	Знает и умеет применять

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	общения и ведет деловую переписку на русском и иностранном языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия, устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, в т.ч. с применением информационно-коммуникационных технологий УК-4.2. Выполняет перевод профессиональных текстов, а также проводит психолингвистическую экспертизу	информационно-коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия Умеет осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранных языках

5. Основные разделы дисциплины

Defining psychology. Famous psychologists. Psychology of personality. Intelligence. Cognitive Psychology. Emotional Intelligence. Stress. Deviant Behavior. Mental Disorders. Russian Psychological Society (RPS).

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 144 часа, 4 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра психологии

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с возрастными закономерностями созревания мозга, особенностями мозговой организации познавательной деятельности детей на разных этапах онтогенеза; формирование у магистрантов знания и практических умений в области проблем, связанных с психофизиологическими механизмами обеспечения психических функций, состояний и поведения человека.

Задачами дисциплины является изучение:

1. Познакомить магистрантов с основными этапами морфофункционального созревания мозга и формирования суммарной электрической активности (ЭЭГ);
2. Рассмотреть онтогенетические особенности осуществления процессов восприятия и внимания.
3. Проанализировать влияние функционального состояния мозга на возникновение трудностей при обучении детей младшего школьного возраста.
4. Сформировать у магистрантов представление о взаимосвязи сознания с другими психическими процессами.
5. Познакомить магистрантов с основными психофизиологическими закономерностями развития сознания.
6. Познакомить магистрантов с основными психофизиологическими теориями сознания.
7. Систематизировать основные психофизиологические методы исследования сознания.
8. Сформировать у магистрантов представление об изменённых состояниях сознания и методах их коррекции.
9. Способствовать формированию у магистрантов навыков решения практических задач с использованием психофизиологических методов исследования сознания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебный модуль «Актуальные проблемы психофизиологии» относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Индикаторы достижения компетенции:

УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Актуальные проблемы

психофизиологии», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия, представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: физиологические особенности психической сферы детей, подростков, взрослых людей. Уметь: применять здоровьесберегающие технологии для оптимизации условий реализации профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни.

2. Основные разделы дисциплины

Психофизиология детей и подростков. Психофизиология сознания.

3. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 216 часов, 6 зачетных единиц. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«ЭТИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТИ»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра гуманитарных и социально-политических дисциплин

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Этико-психологические проблемы личности» является формирование системы знаний об основных понятиях этики; осознание сущности и разнообразия этических явлений бытия человека; приобретение навыков их всестороннего анализа; раскрытие сущности, особенности моральной и эстетической культуры личности; обоснование значимости последних в общей культуре человека.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Этико-психологические проблемы личности» являются:

- ✓ понимать логико-философскую структуру этико-эстетического знания как дисциплин в общих чертах гуманитарного цикла и этико-эстетическое значение сугубо профессиональных факторов;
- ✓ уметь объяснять феномен моральных и эстетических ценностей, их роль в человеческой жизнедеятельности;
- ✓ иметь представление о способах овладения морально-эстетическим опытом, хранения и передачи базисных ценностей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этико-психологические проблемы личности» является обязательной дисциплиной и входит в перечень дисциплин учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия.

Компетенции, полученные при изучении дисциплины, являются основой для изучения дисциплин: «Психология сексуальности», «Военная психология».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

Индикаторы достижения компетенции:

- ОПК-9.1. Знает основные методы руководства
- ОПК-9.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы
- ОПК-9.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Этико-психологические проблемы личности», характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.	ОПК-9.1. Знает основные методы руководства	Знать, что такое мораль, каков её смысл, в чём её назначение; - комплекс нравственных проблем и решение этих проблем различными культурными традициями.
	ОПК-9.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	Уметь: - формулировать исследовательские проблемы; - работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; - критически анализировать информационные источники, научные тексты; - контролировать условия убедительности речи, соблюдать принципы построения научного публичного доклада и информирования
	ОПК-9.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Владеть: - навыками ведения дискуссии и полемики; - навыками обобщения и анализа информации; - методами эмпирического и теоретического познания мира; - анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе; - навыками социально-исторического анализа процессов, происходящих в обществе, составления моделей и прогнозов возможного их развития в будущем

5. Основные разделы дисциплины

Этика - наука о морали и нравственности. Мораль как форма общественного сознания. Основные категории морального сознания. Происхождение, развитие и исторические типы морали. Моральный прогресс. История этики. Основные направления этических исследований. Личностное бытие морали. Предмет Эстетики. Сущность эстетического. Основные виды эстетической деятельности. Эстетические категории. Эстетическое сознание. История эстетической мысли. Искусство как вид эстетической деятельности

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 216 часов, 6 зачетных единиц. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

«ДЕТСКАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины: сформировать у студентов основные представления о формировании функциональной мозговой организации в онтогенезе, о новых подходах к изучению видов отклоняющегося развития, их структуре, степени выраженности, а также возможностях нейропсихологической диагностики и коррекции отклонений развития; подготовка специалистов к практической деятельности в области детской клинической психологии.

Задачи дисциплины:

В практической деятельности:

- освоить основные формы практического использования знаний по детской нейропсихологии;
- овладение студентами принципами и методами нейропсихологической диагностики отклоняющегося развития;
- овладение студентами принципами построения коррекционно-развивающих занятий, основанных на нейропсихологическом анализе психической деятельности человека.

В научно-исследовательской деятельности:

- воспитывать у студентов интерес к изучению проблем детей с отклоняющимся развитием
- формирование у студентов системы знаний и представлений о наиболее фундаментальных принципах мозговой организации психических процессов, системно-динамических принципах взаимодействия психической деятельности человека и его мозга;
- формирование у студентов методологических основ анализа протекания психических процессов в норме и патологии с точки зрения его церебрального обеспечения

В проектно-инновационной деятельности:

- развитие умений применять полученные теоретические знания для квалификации отклонений развития и оказания психологической помощи детям с особыми возможностями здоровья;
- овладение студентами принципами и методами нейропсихологической диагностики отклоняющегося развития;
- овладение студентами принципами построения коррекционно-развивающих занятий, основанных на нейропсихологическом анализе психической деятельности человека

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская клиническая психология» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия.

Дисциплина «Детская клиническая психология» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплины Психологические и психотерапевтические аспекты клинической практики и является основой для изучения следующих дисциплин: Клиническая психогенетика, Актуальные проблемы психотерапии и супервизии в общей и клинической практике.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование

следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической устойчивости личности и психологической защищенности населения (ПК-5)

Индикаторы достижения компетенции:

- Проводит консультирование, выбирает адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ с учетом особенностей целевой аудитории и ее запросов с целью повышения качества жизни населения, сохранения здоровья людей и развития их психологического благополучия (ПК-5.1)

- Реализовывает разработанные программы с учетом исходного состояния и на основе потребностей личности (ПК-5.2)

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Детская клиническая психология», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической устойчивости личности и психологической защищенности населения	ПК-5.1. Проводит консультирование, выбирает адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ с учетом особенностей целевой аудитории и ее запросов с целью повышения качества жизни населения, сохранения здоровья людей и развития их психологического благополучия.	Знать: основы диагностики и консультирования в клинической психологии детского возраста, Уметь: адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ психологического сопровождения с учетом знаний детской нейро-, патопсихологии и психосоматики. Владеть: навыками реализации программ психогигиенического и психопрофилактического характера в группе детей.
	ПК-5.2. Реализовывает разработанные программы с учетом исходного состояния и на основе потребностей личности.	Знать: психологические теории обучения, воспитания, развития. Уметь: использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения. Владеть: приемами диагностики психологических проблем в педагогической

		деятельности и методами их разрешения
--	--	---------------------------------------

5. Основные разделы дисциплины

Психодиагностика и коррекция в детском возрасте. Детская патопсихология. Детская психосоматика.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 288 часов, 8 зачетных единиц. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 2 курсе в 1 и 2 семестре. Промежуточная аттестация – зачет и экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ И ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра психологии

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Курс «Технология разработки и проведения социально-психологического тренинга» имеет целью формирование у студентов основных понятий в области социально-психологического тренинга, а также навыков практической работы методом социально-психологического тренинга. Изучение теоретических основ, диагностического инструментария и прикладных подходов к исследованиям работы мозга в контексте разных научных направлений.

Задачами дисциплины является изучение:

- 1) Получение студентами знаний об истории становления и развития, теоретических положениях, принципах и приемах проведения социально-психологического тренинга.
- 2) Получение знаний об основных видах социально-психологического тренинга, их целях, задачах и методических приемах.
- 3) Формирование у студентов представлений об основных принципах и эффектах социально-психологического тренинга, о проблеме использования невербальных техник в социально-психологическом тренинге.
- 4) Получение студентами знаний об основных техниках социально-психологического тренинга и принципах составления программ.
- 5) Овладение основными методами социально-психологического тренинга, навыками составления программ и ведения групп СПТ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебный модуль «Технология разработки и проведения социально-психологического тренинга» относится к обязательной части образовательной программы «Психология», направленность (профиль: Клиническая психология и психотерапия).

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способен организовывать и проводить мониторинг и оценку психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-2.1. Знает методологические основания и критерии определения психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения

ПК-2.2. Определяет круг задач и подбирает адекватный методический инструментарий исследования, умеет организовывать систематическое наблюдение и диагностику

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Естественнонаучная парадигма в психологии», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия, представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
-------------	------------------------	---------------------

ПК-2. Способен организовывать и проводить мониторинг и оценку психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения	ПК-2.1. Знает методологические основания и критерии определения психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения	Знать: методологические основания и критерии определения психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения с применением методов клинической психогенетики; основных достижений современных нейронаук в области нейрореабилитации, психопрофилактики, психологического сопровождения лиц, работающих в сферах с высокими профессиональными рисками; возможности современных методических решений прикладной психофизиологии и цифровой обработки сигналов в деятельности клинического психолога. Уметь: проводить оценку психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения с применением методов клинической психогенетики; применения на практике основных достижений современных нейронаук в области нейрореабилитации, психопрофилактики, психологического сопровождения лиц, работающих в сферах с высокими профессиональными рисками; выбор и/или разработка адекватных методов решения клинко-диагностических задач с помощью физиологических методов, используемых в психологической науке. Владеть: методами определения психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения с применением методов клинической психогенетики; составления и реализации программ психопрофилактики, психологического сопровождения лиц, работающих в сферах с высокими профессиональными рисками, с учетом основных достижений современных нейронаук в области нейрореабилитации; применение имеющихся инструментальных психофизиологических и программных методов для решения прикладных психологических задач.
	ПК-2.2. Определяет круг задач и подбирает адекватный методический инструментальный исследования	Знать: специфику постановки задач и подбора адекватного методического инструментального исследования, с применением знаний в области клинической психогенетики Уметь: определять круг задач и подбирать адекватный методический инструментальный исследования с применением знаний в области клинической психогенетики

		Владеть: методическим инструментарием исследования с применением знаний в области клинической психогенетики
--	--	---

5. Основные разделы дисциплины

Введение в технологию разработки и проведения социально-психологического тренинга. Психологические особенности т-групп. Методы социально-психологического тренинга. Особенности групповой работы.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 252 часов, 7 зачетных единиц. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

«СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра математики, физики и информационных технологий

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов образовательно-квалификационного уровня «Магистр» совокупности знаний в вопросах теории вероятностей, математической статистики, экономико-математического моделирования.

Задачами дисциплины:

- развитие навыков математического мышления;
- способствовать усвоению студентами знаний основных понятий математической статистики;
- сформировать базовые знания, способствовать усвоению терминологии и понятий теории статистических решений;
- способствовать освоению математических основ теории случайных событий и величин оценивания неизвестных параметров распределений, проверки статистических гипотез, элементов корреляционного и регрессионного анализа;
- сформировать у студентов практические навыки построения математических моделей случайных явлений, умение пользоваться современными пакетами анализа и обработки статистической информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Статистические методы в психологии» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия.

Изучение дисциплины базируется на курсах: математика (школьный курс), векторная алгебра, геометрия.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач (ОПК-3).

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.

ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок

ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Статистические методы в психологии», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и

психотерапия, представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3 Способен использовать научнообоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок. ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Знать: основные статистические критерии, применяемые для анализа результатов психологических исследований. Уметь: выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики. Владеть: навыками построения математических или качественных моделей для получения обоснованных диагностических оценок.

5. Основные разделы дисциплины

Описательная статистика. Корреляционный анализ и регрессионный анализ. Дисперсионный анализ. Модели факторного анализа. Информационные технологии в психологии.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетных единиц. Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУЧНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЯХ»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра математики, физики и информационных технологий

1. Цели и задачи дисциплины

Целями дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в научных исследованиях» являются формирование у магистров углубленных знаний в области современных информационных и коммуникационных технологий, информационной культуры, ориентация на творческое и профессиональное использование современных достижений компьютерных технологий в обучении, будущей профессиональной деятельности, в процессе самообразования и повышения квалификации

Задачи изучения дисциплины:

- освоение знаний о информационно-коммуникационных технологиях и использовании их в науке и образовании;
- применение знаний для создания собственных информационно-коммуникационных приложений;
- организация деятельности, направленной на применение полученных знаний в учебной деятельности;
- формирование готовности будущих учителей информатики по разработке информационно-коммуникационных ресурсов и их использованию в самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин базовой части направления подготовки: 37.03.01 Психология, направленность: Практическая психология. Психологическое сопровождение сельских и урбанизированных территорий.

Изучение дисциплины базируется на курсах «Количественные и качественные методы в психологии», «Методологические проблемы психологии», «Статистические методы в психологии» и др.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикаторы достижения компетенции:

- УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом стратегии сотрудничества, анализирует возможные последствия личных действий
- УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды, соблюдая нормы и установленные правила командной работы

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии в научных исследованиях», характеризующих этапы

формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом стратегии сотрудничества, анализирует возможные последствия личных действий	Умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом стратегии сотрудничества, анализирует возможные последствия личных действий
	УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды, соблюдая нормы и установленные правила командной работы	Владеет навыками осуществлять обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды, соблюдая нормы и установленные правила командной работы

5. Основные разделы дисциплины

Общее представление об информации. Понятие носителя информации. Способы цифрового кодирования информации разного типа. Основные функциональные части компьютера. История развития ЭВМ. Аппаратные средства ПК. Понятие алгоритма и алгоритмической системы. Понятие языка высокого уровня. Элементы объектно-ориентированного программирования. Системное ПО. Прикладное программное обеспечение. Табличные процессоры и ПО для статистических расчётов. Компьютерные сети. Прикладные возможности телекоммуникационных систем. Искусственный интеллект и интеллектуальные системы. Компьютерная психодиагностика и психокоррекция.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетных единицы. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«ВОЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра математики, физики и информационных технологий

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – состоит в получении студентами углубленных знаний, умений и навыков в области психологических аспектов военной деятельности в соответствии с современными научными представлениями. Приобретение таких знаний и навыков составляет важное условие для квалифицированного решения специалистом-психологом широкого спектра задач в различных напряженных и экстремальных ситуациях военной службы, организации психологической подготовки и оказания психологической помощи военнослужащим.

Задачи:

- выработка знаний практических проблем военной психологии.
- усвоение субъективных стратегий и техник поведения человека в условиях повседневной и боевой деятельности.
- усвоение динамики и особенностей психологических последствий участия в боевых действиях.
- усвоение студентами основных видов и особенностей психологической подготовки.
- обучение студентов решению исследовательских и практических задач деятельности в условиях военной службы;
- обучение студентов психологической диагностике и экспертизе психологической адаптации военнослужащих;
- обучение студентов умению использовать практические технологии психологической помощи физическим лицам в период военной службы.
- приобретение навыков использования техник психологической помощи в экстремальных ситуациях и после них.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Военная психология» относится к обязательной части образовательной программы 37.04.01 «Психология», направленность программы «Клиническая психология и психотерапия».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

Индикаторы достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, а также рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Военная психология», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, а также рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: -системный подход и осуществлять критический анализ проблемных ситуаций; - методы применения информационных технологий получения, хранения, обработки и воспроизведения информации; Уметь: -применять научно-обоснованные методы и современные технологии систематизации и обобщения научной информации. - применять на практике возможности программных средств в сфере получения, хранения, обработки и воспроизведения информации; Владеть: -навыками выбора оптимальных методов исследований; - навыками практического решения конкретных задач, связанных с применением информационных технологий получения, хранения, обработки и воспроизведения, анализа и интерпретации информации.

5. Основные разделы дисциплины

Предмет, методы и задачи военной психологии. Методологические, военно-теоретические и естественно-научные основы военной психологии. Развитие военной психологии в России и зарубежом. Война как социально-психологическое явление. Психические процессы в условиях воинской деятельности. Личность и воинский коллектив. Морально-психологическое обеспечение боевой деятельности войск(сил). Зарубежный опыт морально-психологической подготовки военнослужащих к боевым действиям.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 216 часов, 6 зачетных единиц. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«КОГНИТИВНАЯ НЕЙРОНАУКА»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): клиническая психология и психотерапия

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины - в систематизированной форме дать представления о современном состоянии когнитивной нейронауки.

Задачи профессиональной деятельности, к которым готовит дисциплина:

1. Ознакомить магистрантов с базовыми понятиями учебной дисциплины. изучить основные принципы функционирования мозга при реализации когнитивных функций, механизмы функционирования различных уровней когнитивной системы, организацию согласованной работы ее отделов при реализации системных функций.

2. Ознакомить магистрантов с методами изучения механизмов когнитивной деятельности.

3. Обучить магистрантов навыкам организации психофизиологического и психофизического экспериментов.

4. Ознакомить магистрантов с современными областями практического применения знаний наук о мозге (когнитивная нейробиология, нейропсихология, психонейроиммунология, нейролингвистика, нейропедагогика, нейрокультура, нейроэтика, нейротеология, нейроэстетика, нейросоциология, нейрополитика, нейроправо, нейроменеджмент, нейромаркетинг, нейроэкономика).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Когнитивная нейронаука» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы: Клиническая психология и психотерапия).

Изучение данной дисциплины базируется на освоении обучающимися дисциплин «Актуальные проблемы психофизиологии», «Математическая статистика и информационные технологии в научных исследованиях».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик, используемых психодиагностические инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь с ним.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-4.1. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов

ОПК-4.2. Умеет составлять отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Когнитивная нейронаука», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностические инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь с ним.	ОПК-4.1. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов ОПК-4.2. Умеет составлять отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь	Знать: современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению. Научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии. Уметь: выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований. Исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования. Владеть: навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.

5. Основные разделы дисциплины

Когнитивная наука и ее становление. Методы изучения когнитивных функций. Мозг как когнитивная система. Восприятие. Память. Мышление. Креативность. Нейропсихология и Нейропедагогика. Нейролингвистика, Нейрокультура и нейроэстетика. Нейросоциология, Нейрополитика, Нейроправо. Нейроменеджмент. Нейромаркетинг. Нейроэкономика. Нейротехнологии в XXI веке: прошлое, настоящее и будущее. Когнитивная психология и нейронные сети. Картирование мозга, нейровизуализационные и нейрофизиологические исследования когнитивных функций человека. Разработка новых вспомогательных и замещающих технологий для улучшения когнитивных. Способностей человека. Нейроинтерфейсы и мозг – возможно ли общение? Нейротехнологии в коммуникациях и экономике. Нейрокогнитивные исследования психического развития и овладения знаниями. Искусственный интеллект и мозг

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 216 часов, 6 зачетных единиц. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 2 курсе в 3 и 4 семестрах. Промежуточная аттестация: в 3 семестре - зачет, в 4 семестре – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОГЕНЕТИКА»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Клиническая психогенетика» является создание психолого-педагогических условий для овладения студентами методами психогенетического исследования, понятийным аппаратом, знакомство с результатами современных психогенетических исследований психологических и психофизиологических признаков.

Задачи изучения дисциплины:

- теоретические:

1. Ознакомить студентов с основными методами, используемыми в психогенетическом исследовании;

2. Рассмотреть основные результаты психогенетических исследований, а также современные направления и перспективы развития психогенетики и дифференциальной психологии.

- познавательные:

3. Сформировать представления студентов о генетических и средовых факторах, оказывающих влияние на межиндивидуальные различия по психологическим и психофизиологическим характеристикам.

- практические:

4. Способствовать формированию у студентов навыков решения практических задач по психогенетике и дифференциальной психологии.

Программа «Основы психогенетики и дифференциальная психология» рассчитана на обучение студентов-психологов, желающих получить знания в области психогенетических методов исследования природы индивидуальных различий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психогенетика» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 «Психология» Направленность программы (профиль): Клиническая психология и психотерапия.

Дисциплина «Основы психогенетики и дифференциальная психология» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующей дисциплины: «Практикум по общей психологии», «Введение в специальность», «История психологии», «Психофизиология» и подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ПК)

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

ОПК-5.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи и умеет ее организовывать с учетом индивидуальной и популяционной нормы.

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Клиническая психогенетика», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК-5.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи и умеет ее организовывать с учетом индивидуальной и популяционной нормы.	Знать: генетические и средовые составляющие индивидуально-психологических различий, в том числе, у лиц, имеющих физические и (или) психические нарушения, взаимодействие генетических и средовых факторов; Уметь: применять знания о генетических и средовых составляющих индивидуально-психологических различий, в том числе, у лиц, имеющих физические и (или) психические нарушения, взаимодействие генетических и средовых факторов; Владеть: навыками оценки генетических и средовых составляющих индивидуально-психологических различий, в том числе, у лиц, имеющих физические и (или) психические нарушения. Знать: психогенетические и дифференциально-психологические составляющие проведения психологической работы с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения; Уметь: применять психогенетические и дифференциально-психологические знания при проведении психологической работы с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения; Владеть: навыками решения практических психогенетических и дифференциально-психологических задач при проведении психологической работы с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения.

5. Основные разделы дисциплины

Генетика – наука о наследственности и наследственной изменчивости организмов. Хромосомы и гены - молекулярные носители наследственности. Хромосомная теория наследования. Мейоз, митоз. Влияние генетико-средовых отношений на наследование человека. Методы изучения механизмов наследования человека в норме и при заболеваниях. Генные заболевания человека. Типы наследования генов (наследственных заболеваний человека). Хромосомные болезни человека. Наследственные ферментопатии, вызывающие нарушения интеллектуального развития человека. Генетические факторы, влияющие на возникновение девиантных форм развития и детских психических расстройств. Генетика отдельных психических расстройств и диспозиции поведения взрослого человека.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часа, 2 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной формы обучения на 1 курсе в 2 семестре. Промежуточная аттестация – зачеты.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОТЕРАПИИ И СУПЕРВИЗИИ В ОБЩЕЙ И
КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Квалификация выпускника: магистр

Направленность (профиль): клиническая психология и психотерапия

Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины – сформировать у студентов целостное представление о теории и практике различных направлений психотерапии и супервизии в общей и клинической практике в широком контексте психотерапевтического пространства и в историческом плане.

Задачи профессиональной деятельности, к которым готовит дисциплина:

1. изучение теоретических основ в данных направлениях в более широком контексте общей теории психотерапии и психологического консультирования, а также в историческом контексте;
2. ознакомление с концептуальной основой данных направлений, спецификой данного подхода, в сравнении с другими;
3. ознакомление с различными сферами и областями применения;
4. организация учебного пространства для получения собственного опыта работы в группе как способ знакомства с практикой терапии разных направлений;
5. ознакомление с приемами и техниками работы консультанта в теории и на практике;
6. формирование эмоционально-личностного отношения у студентов к изучаемым психотерапевтическим подходам.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы психотерапии и супервизии в общей и клинической практике» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы : Клиническая психология и психотерапия).

Изучение данной дисциплины базируется на освоении обучающимися дисциплин «Актуальные проблемы клинической психологии», «Детская клиническая психология», «Психологическое консультирование: теория и практика».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога (ОПК-8)

Индикаторы достижения компетенции:

- Знает модели и методы супервизии (ОПК-8.1)
- Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции (ОПК-8.2)
- Владеет навыками получения и предоставления обратной связи (ОПК-8.3)

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Актуальные проблемы психотерапии и супервизии в общей и клинической практике», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	ОПК-8.1. Знает модели и методы супервизии. ОПК-8.2. Умеет использовать профессиональную рефлексия для повышения уровня компетенции. ОПК-8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.	Знания: теоретические основы гештальт-терапии, когнитивно-поведенческой психотерапии, нарративного анализа в широком контексте общей теории психотерапии и психологического консультирования, а также в историческом контексте; этические принципы психологического консультирования; различные сферы и области применения гештальт-терапии, гештальт-консультирования, когнитивно-поведенческой психотерапии, нарративного анализа; - основные подходы, разработанные в психологической супервизии, взгляды зарубежных и российских ученых, работающих в этой отрасли знания. - основные методы выявления и анализа проблем в ходе психотерапевтического процесса и в ходе супервизии психотерапевтического процесса - особенности супервизорской работы. - методы проведения аналитической, прогнозно-экспертной и мониторинговой работы в процессе супервизорской практики. Умения: оперировать основными концепциями и категориями гештальт-терапии, когнитивно-поведенческой психотерапии, нарративного анализа; выбирать коррекционные, консультативные подходы и стратегии в различных сферах общественной практики, ориентированной на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов

		и групп; реализовывать элементы гештальт-технологии, когнитивно-поведенческой психотерапии, нарративного анализа и оперировать основными концепциями гештальт-терапии, когнитивно-поведенческой психотерапии, нарративного анализа, организовать и проводить супервизию клинико-психологического вмешательства. Навыки: организации пространства общения в паре и в группе для организации диалога и эмпатических отношений как основы работы в гештальт-группе и в индивидуальном консультировании; владеть некоторыми базовыми приемами и техниками работы гештальт-консультанта, когнитивно-поведенческого психотерапевта, нарративного аналитика в теории и на практике. Владеть навыками психологической супервизии. Осуществлять выбор наиболее эффективных технологий и методов психологической супервизии клинико-психологического вмешательства в соответствии с запросом супервизируемого.
--	--	---

5. Основные разделы дисциплины

Теоретические основы психологического консультирования и гештальт-подхода. Применение гештальт-подхода в различных областях и сферах общественной практики, в консультативной работе. Супервизирование в практике психологического гештальт-консультирования. История развития знаний, положенных в основу когнитивно-поведенческой психологии и психотерапии. «Когнитивный поворот» в терапии поведения. Процесс поведенческой психотерапии. Приемы и методы когнитивно-поведенческой психотерапии. Нарративный поворот в науках и основные направления нарративного подхода в психологии. Методы и техники нарративного подхода в психологическом консультировании. Особенности нарративного подхода в работе с различными консультативными задачами. Теоретические предпосылки и обоснование психологической супервизии. Прикладные аспекты психологической супервизии.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 324 часов, 9 зачетных единиц. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 2 курсе в 3 и 4 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Квалификация выпускника: магистр

Направленность (профиль): клиническая психология и психотерапия

Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения модуля:

1. изучение теоретических основ и базовых категорий клинической психологии;
 - ознакомление с феноменологией нарушений психических процессов и личности при разных видах соматических и психических заболеваний;
 - выделить два аспекта клинической психологии: влияние соматики на психику и психики на возникновение, течение и исход соматических заболеваний;
 - обучение способам психодиагностики расстройств психической деятельности и личности в целом в клинической психологии;
 - ознакомление с методами и средствами психологического воздействия и реабилитации при различных видах соматических и психических заболеваний;
 - демонстрация процедурно-организационных и психодиагностических приемов в клинической психологии;
 - формирование эмоционально-личностного отношения у магистрантов к изучаемому предмету.
2. изучение теоретических и прикладных аспектов реабилитационной психологии, формирование основ профессиональной компетентности в области проектирования и реализации – в разных институциональных условиях – технологий психологической реабилитации различных категорий лиц со специфическими потребностями и проблемами.
3. сформировать у магистрантов представление о психологической специфике деятельности психологов, работающих в кризисных и экстремальных ситуациях, об основных методах диагностической, коррекционной и консультативной работы с людьми, пострадавшими в таких ситуациях; формирование у магистрантов исследовательской культуры и навыков психологического консультирования в рамках оказания первой и экстренной психологической помощи, а также в рамках психологии служебной деятельности.
4. получение углубленных знаний, умений и навыков в области клинической психологии и психодиагностики, умения осуществлять психодиагностический вид профессиональной деятельности, применять и проводить качественный анализ проективных методов с последующим написанием психологического заключения.

Задачи профессиональной деятельности, к которым готовит дисциплина:

Теоретический компонент:

- изучение теоретических основ, базовых категорий, современных научных представлений о клинической психологии;
- ознакомить магистрантов с феноменологией нарушений психических процессов и личности при разных видах соматических и психосоматических заболеваний;
- знакомство с основными направлениями практической деятельности клинического психолога (диагностическая, экспертная, коррекционная, реабилитационная).
- получение магистрантами знаний о существующих теоретических моделях психосоматики и соматопсихологии;
- знакомство с психологическими особенностями пациентов, страдающих различными заболеваниями.
- изучение магистрантами методов клинической психодиагностики нарушений высших психических функций и личности в целом;
- ознакомление с методами и средствами клинико-психологических интервенций, с приемами психологической реабилитации при различных видах соматических и психосоматических заболеваний;

- ознакомить магистрантов с особенностями правового регулирования деятельности клинического психолога.
- приобщить магистрантов к новой «философии» взаимодействия общества с лицами с особыми потребностями;
- способствовать овладению магистрантами междисциплинарными знаниями в области реабилитологии, позволяющими анализировать ситуации социального развития представителей основных целевых групп реабилитационной деятельности;
- сформировать практико-ориентированные представления о системе реабилитационных технологий;
- сформировать у магистрантов базовые представления о методологических и теоретических основах реабилитационной психологии;
- формирование системы базовых знаний об основных закономерностях развития эмоциональных реакций, острых стрессовых реакций и посттравматических стрессовых расстройств
- сформировать у студентов представление об особенностях применения проективных методов в клинической практике;
- познакомить студентов с современными тенденциями и достижениями в области клинической психодиагностики и интерпретации при использовании проективных методов;

Познавательный компонент:

- обеспечение возможности магистранта самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать, оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности будущего специалиста и его обеспечение?самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в области клинической психологии.
- формирование эмоционально-личностного отношения у магистрантов к изучаемому предмету.
- сформировать у магистрантов интерес к самостоятельным исследованиям в области реабилитационной психологии
- ознакомление с диагностическими методиками по изучению уровня стрессового расстройства и используемых индивидом стратегий совладаний;
- освоение общих принципов проведения психологических исследований последствий экстремальных ситуаций, обработки, анализа и представления результатов
- создать у магистрантов общее представление о механизмах работы проективных методов;

Практический компонент:

- организация и проведение психогигиенических и психопрофилактических мероприятий;
- организация и проведение психодиагностической деятельности в области клинической психологии (психосоматики и соматопсихологии);
- организация и проведение коррекционной деятельности в области клинической психологии;
- организация и проведение реабилитационной деятельности в области клинической психологии;
- организация и проведение различных видов экспертной деятельности в области клинической психологии;
- подготовка психологических рекомендаций, составление программы психологических интервенций по итогам клинической психодиагностики.
- способствовать овладению магистрантами категориально-понятийным аппаратом реабилитационной психологии;
- подготовить магистрантов к решению профессиональных задач по разработке и применению технологий психологической реабилитации лиц разного возраста со специфическими потребностями и проблемам;
- способствовать освоению на практике основных проективных методов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы клинической психологии» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы: Клиническая психология и психотерапия).

Изучение данной дисциплины базируется на освоении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций (ОПК-5).

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

ОПК-5.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи и умеет ее организовывать с учетом индивидуальной и популяционной нормы

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1. Способен самостоятельно обнаруживать проблему в рамках выполнения конкретной профессиональной деятельности и предлагать научно-обоснованные способы ее решения.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-1.1. Осуществляет поиск и анализ проблемы, предлагает способы решения выявленной проблемы

ПК-1.2. Оценивает результаты решения проблемы с точки зрения соответствия цели конкретной профессиональной деятельности

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Актуальные проблемы клинической психологии», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или)	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК-5.3. Владеет базовыми	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Уметь: анализировать альтернативные варианты

организаций.	приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами.	решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
ПК-1. Способен самостоятельно обнаруживать проблему в рамках выполнения конкретной профессиональной деятельности и предлагать научно-обоснованные способы ее решения.	ПК-1.1. Осуществляет поиск и анализ проблемы, предлагает способы решения выявленной проблемы ПК-1.2. Оценивает результаты решения проблемы с точки зрения соответствия цели конкретной профессиональной деятельности	Знать: этические и правовые основы деятельности клинического психолога при проведении проективных методов психодиагностики. основные проективные методы психодиагностики, применяемые в клинической психологии. Уметь: Делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных таблицей, графиком, диаграммой, схемой, фотографией и т.п. Выявлять взаимосвязи между экспрессией человека и его жизнедеятельностью. Анализировать литературу по изучаемому вопросу. Владеть: приемами проведения проективных методов исследования личности; приемами обработки и интерпретации проективных методов психодиагностики, применяемых в клинической психологии.

5. Основные разделы дисциплины

Введение в клиническую психологию. Основы практической деятельности клинического психолога. Деонтологические аспекты клинической психологии. Психосоматические теории и модели. Классификации психосоматических расстройств. Психотерапия психосоматических заболеваний. Формирование отношения личности к текущему соматическому заболеванию. Возрастные аспекты клинической психологии. Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями эндокринной системы, гинекологической сферы; пациентов с почечными и печеночными заболеваниями, пациентов с нарушениями пищевого поведения. Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями кожи, дыхательной системы; пациентов с хирургической и онкопатологией. Психотерапия в соматопсихологии. Система реабилитации и роль реабилитационной психологии. Основные понятия реабилитационной психологии. Современные методы реабилитационной деятельности. Целевые группы реабилитационной деятельности. Технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психологическая реабилитация лиц с сердечно-сосудистой патологией. Психологическая реабилитация лиц с психическими расстройствами. Психологическая реабилитация детей с онкопатологией. Основы паллиативной помощи. Ранняя помощь детям с врожденными недостатками и семьям с неполноценными детьми. Теоретические и методологические аспекты психологии экстремальных ситуаций и состояний. Прикладные аспекты психологии экстремальных ситуаций и состояний. Психодиагностика при экстренной психологической помощи. Виды экстренной психологической помощи во время события и в ближайшее время после него. Неосознаваемые компоненты психических состояний. Вегетативные проявления психических состояний. Экспрессивный компонент психических состояний. Экстренная психологическая помощь: главные принципы, отличия от обычной психологической помощи, цели и задачи. Проективные методы в клинической психологии. Психологическая характеристика проективных методов. Рисуночные тесты: «Нарисуй человека», «Кинетический рисунок семьи». «Рисунок семьи», «Дом, дерево, человек». Фрустрационный тест Розенцвейга. Рисованный апперцептивный тест. Тест руки. Методика Роршаха. Методика Сонди. Цветовой тест отношений Люшера.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 180 часов, 5 зачетных единиц. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Проектная деятельность»: познакомить обучающихся с основами практической реализации проектной деятельности для дальнейшего применения полученных знаний и умений в решении конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Задачи освоения дисциплины «Проектная деятельность»:

1) познакомить обучающихся с методами и практическими приемами выдвижения и постановки цели и задач групповой проектной деятельности, с технологией осуществления проектной деятельности;

2) способствовать развитию творческих способностей и научного мышления обучающихся;

3) создать условия для осознания обучающимися значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий, для совершенствования их коммуникативных навыков и системного мышления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектная деятельность» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 «Психология», направленность программы (профиль): Клиническая психология и психотерапия.

Дисциплина «Проектная деятельность» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующей дисциплины: «Практикум по общей психологии», «Введение в специальность», «История психологии», «Психофизиология» и подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Индикаторы достижения компетенции:

- Использует способы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде (УК-3.1);

- Применяет методы межличностной коммуникации, обеспечивающие взаимодействие в команде (УК-3.2);

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проектная деятельность», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия, представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы	Результаты обучения
-------------	------------	---------------------

	компетенций	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Использует способы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде	Знать: правила командной работы Уметь: эффективно взаимодействовать в команде для достижения поставленной цели Владеть: навыками командной работы, распределения ответственности в работе над общим результатом
	УК-3.2 Применяет методы межличностной коммуникации, обеспечивающие взаимодействие в команде	Знать: приемы установления контакта с членами команды, принципы реализации индивидуального подхода к членам команды Уметь: разделять деловые и личные отношения в командной работе Владеть: навыками межличностной коммуникации

5. Основные разделы дисциплины

Практические проблемы реализации проекта. Структура проекта. Письменная часть проекта. Оценивание проекта. Подготовка к защите проекта. Презентация. Общий анализ проекта. Практические проблемы реализации проекта.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной формы обучения на 1 курсе в 2 семестре. Промежуточная аттестация – экзамены.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): «Клиническая психология и психотерапия»

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в создании условий для усвоения студентами целостного научно-практического подхода к феноменам аутодеструктивного поведения человеку; в ознакомлении с основными подходами к пониманию этого социально-психологического феномена; в приобретении умений и навыков, необходимых психологу в научно-практической деятельности анализа феномена и организации условий преодоления кризисных переживания; в формировании и развитии личностные толерантности будущих специалистов.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными теоретическими представлениями о аутодеструктивную поведение человека;
- овладение понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины;
- усвоение основных принципов анализа сложных социально-психологических феноменов;
- формирование представления о навыков, необходимых для работы с проявлениями аутодеструктивного поведения
- понимание целей и результатов профилактики возникновения или развертывания аутодеструктивного поведения;
- формирование психологической готовности к работе с кризисными переживаниями.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология аутодеструктивного поведения» является *дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений*, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия.

Дисциплина «Психология аутодеструктивного поведения» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплины Актуальные проблемы клинической психологии и является основой для изучения следующих дисциплин: Детская клиническая психология, Психология аутодеструктивного поведения, Актуальные проблемы психотерапии и супервизии в общей и клинической практике.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования (ОПК-10)

Индикаторы достижения компетенции:

- Определяет потребности в обучении и развитии (ОПК-10.1)
- Создает программу обучения (ОПК-10.2)

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология аутодеструктивного поведения», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК -10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1. Определяет потребности в обучении и развитии.	Знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе. Владеть: приемами определения и согласования целей обучения и развития.
	ОПК-10.2. Создает программу обучения.	Знать: психологические теории обучения, воспитания, развития. Организационно- методические аспекты создания программ обучения. Уметь использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения, при создании программ обучения. Владеть приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения, а также создания программ обучения с учетом знаний детской нейро-, психопатологии и психосоматики.

5. Основные разделы дисциплины

Аутодеструктивное поведение как поведенческая. Норма, патология, девиация
Саморазрушительное поведение как предмет психологической практики.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часов, 2 зачетных единицы. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 1 курсе в 2 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ»
Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия
Квалификация выпускника: магистр
Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов научного представления о связи языка и интеллекта, расширение лингвистического кругозора и выработка критического отношения к любой теории.

Задачи дисциплины:

- изложить основные классические и современные теории, а также наиболее известные подходы и методы обучения;
- дать студентам систематическое изложение предмета психологии здоровья как науки, занимает важное место в системе психологического знания
- раскрыть проблемы динамики, детерминации здорового поведения и направления работы с нарушениями здорового образа жизни.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология здоровья» является *дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений*, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия.

Дисциплина «Психология здоровья» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплины Актуальные проблемы клинической психологии и является основой для изучения следующих дисциплин: Детская клиническая психология, Психология аутодеструктивного поведения, Актуальные проблемы психотерапии и супервизии в общей и клинической практике и подготовки и написания магистерской диссертации.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения

ОПК-7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы

ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология здоровья», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия,

представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	ОПК-7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения ОПК-7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знания: функции и задачи работы психолога и психологической службы в экстремальной ситуации, закономерные последствия пребывания личности в экстремальной ситуации; специфику и правила оказания психологической помощи в экстремальной ситуации и после неё с учетом временного фактора, особенностей контингента и характера возникшего психического расстройства; методы и приёмы коррекции состояний и расстройств, возникших в результате пребывания личности в экстремальной ситуации; этапы проведения различных психокоррекционных и реабилитационных мероприятий; психологические методы коррекции аддиктивного поведения Умения: выбрать необходимые психологические приёмы и методы для осуществления психологической поддержки и оказания психологической помощи участникам экстремальных ситуаций: ликвидаторам и пострадавшим; спланировать психологическое вмешательство на индивидуальном и групповом уровнях, с учетом комплекса факторов, связанных с характером экстремальной ситуации и личностными особенностями, спланировать свою работу по оказанию экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях Навыки: проведения профилактических психологических мероприятий, обеспечивающих лучшую адаптацию личности в экстремальной ситуации; навыками организации психологической диагностики психических особенностей, возникших в результате пребывания человека в экстремальной ситуации с учетом различных факторов: длительности

		пребывания, степени экстремальности ситуации, личной подготовленности, характера психологических последствий и т.п.; навыками применения отдельных мероприятий для коррекции экстремальных и кризисных состояний; навыками применения групповых технологий обучения конструктивным стратегиям совладания в трудных жизненных ситуациях.
--	--	---

5. Основные разделы дисциплины

Теоретические основы психологии здоровья. Психическое здоровье: патология и норма. Здоровый образ жизни.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часов, 2 зачетных единицы. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 1 курсе в 2 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ И КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ»
Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия
Квалификация выпускника: магистр
Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса является получение студентами углубленных знаний, умений и навыков в области выявления психических процессов, обеспечивающих выживание в нестандартных условиях, и разработка методик помощи и восстановления пострадавших.

Задачи курса:

- Изучение влияния экстремальных стрессоров на психическое состояние.
- Разработка индивидуальных методов прогнозирования реакций.
- Создание эффективных способов поддержания психологического равновесия.
- Помощь в восстановлении после катастроф, предотвращение травм и возвращение к полноценной жизни.
- Обучение сотрудников служб спасения, армии, медицины — всех, кто регулярно работает в сложной и опасной обстановке.
- Разработка методик, позволяющих предотвращать панику, поддерживать психологическую стабильность, снижать риск появления посттравматических расстройств.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология экстремальных и кризисных ситуаций» является дисциплиной, части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы направления подготовки: 37.04.01 Психология, профиль Клиническая психология и психотерапия.

Дисциплина «Психология экстремальных и кризисных ситуаций» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующей дисциплины: «Психология аутодеструктивного поведения», «Основы психокоррекции и психотерапии», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Психология развития и возрастная психология», изучаемых на бакалавриате и является основой для изучения Военной психологии.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-3. Способен к созданию, подготовке и сопровождению межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-3.1. Организует профессионально-психологический отбор в соответствии с требованиями профессиональной деятельности, проводит мероприятия по командообразованию с учетом межведомственного взаимодействия

ПК-3.2. Организует и осуществляет профессиональную психологическую подготовку сотрудников с учетом их потребностей и требований профессиональной деятельности (в очной и дистанционном формате)

ПК-3.3. Разрабатывает и проводит программы по оказанию психологической помощи и психологического сопровождения различных социальных групп и отдельных лиц в очном и дистанционном формате.

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология экстремальных и кризисных ситуаций», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3. Способен к созданию, подготовке и сопровождению межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам	ПК-3.1. Организует профессионально-психологический отбор в соответствии с требованиями профессиональной деятельности, проводит мероприятия по командообразованию с учетом межведомственного взаимодействия ПК-3.2. Организует и осуществляет профессиональную психологическую подготовку сотрудников с учетом их потребностей и требований профессиональной деятельности (в очной и дистанционном формате) ПК-3.3. Разрабатывает и проводит программы по оказанию психологической помощи и психологического сопровождения различных социальных групп и отдельных лиц в очном и дистанционном формате.	Знать: как оценивать результаты решения проблемы с точки зрения соответствия цели конкретной профессиональной деятельности. Уметь: оценивать результаты решения проблемы с точки зрения соответствия цели конкретной профессиональной деятельности. Владеть: осуществлять оценку результатов решения проблемы с точки зрения соответствия цели конкретной профессиональной деятельности.

5. Основные разделы дисциплины

Введение в экстремальную психологию. Прогнозирования и оценки успешности выполнения персоналом задач в условиях экстремальных ситуациях. Основы кризисной психологии

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часа, 2 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ»
Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия
Квалификация выпускника: магистр
Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины сформировать у студентов понимание психологической сексуальности и сексуального здоровья.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными этапами психосексуального развития человека;
- сформировать представление о сексуальности в контексте междисциплинарных наук;
- определить понятие сексуального здоровья и отклонения от нормы;
- ознакомить с основными принципами и направлениями полового воспитания;
- определить понятие сексуальной гармонии и дисгармонии;
- сформировать общие навыки диагностики и коррекции сексуальных проявлений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология сексуальности» является *дисциплиной части*, учебного плана, *формируемой участниками образовательных отношений* основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия.

Дисциплина «Психология сексуальности» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплины. Актуальные проблемы клинической психологии и является основой для изучения следующих дисциплин: Детская клиническая психология, Психология аутодеструктивного поведения, Актуальные проблемы психотерапии и супервизии в общей и клинической практике.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, управлять межличностными и межгрупповыми конфликтами (ОПК-6)

Индикаторы достижения компетенции:

- Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) (ОПК-6.1)
- Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования (ОПК-6.2)
- Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом (ОПК-6.3)

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология сексуальности», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-6 Способен организовать групповую работу на основе знания	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального,	Знания: историю развития, теоретико-методологические основы и психологии экстремальных и

процессов групповой динамики и принципов формирования команды, управлять межличностными и межгрупповыми конфликтами.	группового, семейного и/или организационного). ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования. ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом.	кризисных ситуаций; общую классификацию возможных ситуаций, признаки экстремальной ситуации и возникновения экстремального состояния, виды и характеристики экстремальных ситуаций; особенности и закономерности поведения личности в экстремальных условиях; эффективные и неэффективные копинг-стратегии; методы психологической подготовки специалиста к экстремальным условиям профессиональной деятельности Умения: применить знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения конкретных научных и практических задач, анализировать готовность конкретной личности к пребыванию в экстремальных условиях, в том числе, с учётом имеющегося у неё подобного опыта и характера индивидуального реагирования в условиях экстремальной ситуации; прогнозировать и учитывать особенности конкретной экстремальной ситуации и её возможные последствия для личного состава в целом и для каждого участника в отдельности Навыки: диагностики групповых процессов, протекающих в экстремальных условиях
---	--	--

5. Основные разделы дисциплины

Психологические особенности сексуальности. Сексуальные расстройства и преступления.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часов, 2 зачетных единицы. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 1 курсе в 2 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«КУРСОВАЯ РАБОТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курсовой работы является показ студентом своего умения применить исследовательский подход к явлениям действительности на примере решения какой-то локальной проблемы в рамках избранной темы. В процессе работы над курсовым исследованием студент всесторонне изучает литературу, анализирует и обобщает полученную информацию по проблеме, овладевает методами научного познания.

- Задачами курсовой работы являются:

- самостоятельное исследование актуальных вопросов профессиональной деятельности;
- развитие навыков всестороннего творческого, научного анализа научной, методической и другой литературы по психологической проблематике;
- анализ, обработка и интерпретация эмпирического материала и результатов психодиагностики;
- выработка навыков и умений грамотно и убедительно излагать научный материал, личную позицию по рассматриваемой проблеме, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и, для старших курсов - практические рекомендации;
- овладение приемами научной речи и письмом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курсовая работа по специальности относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия.

Курсовая работа по специальности базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения всех дисциплин и является основой для прохождения практик и ГИА.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области

ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования.

ОПК-2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования

ОПК-2.2. Реализует программу исследования

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по Курсовой работе по специальности, характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования.	Уметь определять методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области Владеть навыками разработки дизайна исследования
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	ОПК-2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования ОПК-2.2. Реализует программу исследования	Знать и уметь разрабатывать методический инструментарий исследования Владеть навыками реализации программ исследования

5. Основные разделы дисциплины

Титульный лист. Содержание. Введение. Теоретическая часть (Раздел 1). Эмпирическая часть (Раздел 2). Общие выводы. Список использованной литературы. Приложения.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 36 часов, 1 зачетная единица. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Квалификация выпускника: магистр

Направленность (профиль): клиническая психология и психотерапия

Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины - сформировать научное мировоззрение, развить творческое мышление; раскрыть современные проблемы науки на основе проведения научного исследования; сформировать багаж теоретических знаний в области современной методологической базы организации научной деятельности и практических навыков в области применения проектных стандартов для регламентации научной деятельности.

Задачи профессиональной деятельности, к которым готовит дисциплина:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение основных теоретических положений и методов современной философии, подходов и путей развития науки и технического знания;
- формирование умений и привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических, профессиональных задач;
- использования изученных методов при написании магистерской диссертации;
- изучение базовых категорий и понятий в области организации научной деятельности, используемых в теории и на практике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология научной деятельности» относится к дисциплинам *части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений* основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы : Клиническая психология и психотерапия).

Изучение данной дисциплины базируется на освоении обучающимися дисциплины «Модуль проектной деятельности».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Обще-профессиональные компетенции (ОПК):

- Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ (ОПК-2).

Индикаторы достижения компетенции:

- Разрабатывает методический инструментарий исследования (ОПК-2.1)
- Реализует программу исследования (ОПК-2.2)

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методология научной деятельности», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2. Способен	ОПК-2.1. Разрабатывает	Знания: правил разработки, возможности и

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	методический инструментарий исследования.	ограничения инструментария научного исследования; Умения: на основе теоретических знаний разрабатывать и использовать инструментарий адекватный целям и задачам научного исследования. Навыки: разработки и применения адекватного целям и задачам научного исследования инструментария
	ОПК-2.2. Реализует программу исследования.	Знания: основных компонентов структуры программы исследования, теоретических основ разработки методологической, организационной и процедурной частей программы исследования и методов оценки их эффективности Умения: применять теоретические знания для разработки программы научного исследования; Навыки: разработки программы научных исследований в сфере профессиональной деятельности, и оценки их эффективности

5. Основные разделы дисциплины

Наука и ее роль в деятельности человека. Специфика научного познания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Методология научной деятельности. Методологическая культура ученого. Организация и проведение научно-исследовательских работ. Оценка результативности научных исследований. Работа с базами данных индексации научных статей (Scopus, Web of Science, РИНЦ). Использование наукометрических систем (SciVal, Dimensions и др.). Стандарты оформления отчетов по научно-исследовательской работе.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 180 часов, 5 зачетных единиц. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ЛОГИКА, АРГУМЕНТАЦИЯ И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра гуманитарных и социально-политических дисциплин

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является приобретение обучающимися в образовательном процессе уровень профессиональной компетентности обучающихся за счет усвоения ими комплекса знаний и совершенствования умений, позволяющих осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии, продолжить формирование у выпускников мотивации к саморазвитию и научной рефлексии.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с исторической традицией логического анализа, систематической логической теорией, теорией аргументации и концептуальным каркасом понимания принципов критического мышления
- демонстрация принципов логического анализа рассуждений различного вида
- выработка аналитических умений истолкования и экспликации понятий, суждений, вопросов, норм, формирование навыков практического анализа рассуждений, совершенствование способностей давать определения, строить доказательства, вести монологическую и диалогическую аргументацию

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика, аргументация и критическое мышление» является *элективной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования 37.04.01 Психология (направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия)

Дисциплина «Логика, аргументация и критическое мышление» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплин гуманитарного цикла: «Логика», «Социологии», «Философия».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК- 1);

Индикаторы достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, а также Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

4. Результаты обучения:

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Логика, аргументация и критическое мышление», характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность: Клиническая психология и психотерапия, представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, а также Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<i>Знание:</i> - общие стратегии поведения в различных ситуациях, возникающих при организации взаимодействия с лицами, имеющими особые образовательные потребности, системные характеристики процессов, происходящих с данной категорией лиц <i>Умение:</i> анализировать проблемные ситуации, возникающие при взаимодействии с лицами, имеющими особые образовательные потребности в учебном процессе и вне его <i>Навык:</i> навыками использования основных междисциплинарных знаний в процессе решения проблемных ситуаций, возникающих при взаимодействии с лицами, имеющими особые образовательные потребности

5. Основные разделы дисциплины

Предмет, основные понятия теоретической логики. Логика, аргументация и критическое мышление. Понятие и суждение. Анализ рассуждений в традиционной силлогистике и классической пропозициональной логике. Доказательство и опровержение. Неформальные рассуждения. Правдоподобные рассуждения. Теория аргументации в исторической ретроспективе. Стратегические модели и тактические методы аргументации. Монолог и диалог: вопросно-ответные процедуры в теории и практике аргументации. Паралогические и паралингвистические средства в аргументации. Критическое мышление и язык. Критическое мышление в процессе принятия решений и решения задач. От мышления критического к мышлению творческому.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 180 часа, 5 зачетных единиц. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ РОССИИ»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра гуманитарных и социально-политических дисциплин

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «История культуры России» является формирование понимания основных тенденций и особенностей развития культуры России на протяжении от первобытного общества – до начала XXI вв., выявление преемственности российской культуры в условиях коренных изменений политической и социально-экономической системы в России (средневековой, имперской и советской), выявление основных тенденций и доминирующих факторов развития культуры российского государства, формирование исторического мышления на базе изучения особенностей отечественной культуры, ее роли в становлении Донецкого региона, формировании его специфики.

Изучение конкретно-исторических форм культуры в контексте основных этапов истории Донбасса как неотъемлемой части Русского мира и зоны межкультурного, межэтнического, межконфессионального и межкультурного взаимодействия. Изучение и анализ основных закономерностей культурного развития, усвоение системы знаний о культуре России как части мировой.

Задачи изучения дисциплины:

- систематизация ранее полученных знаний по истории культуры России;
- формирование у студентов всестороннего интереса к истории культуры, дополняющего и обогащающего их профессиональное образование;
- формирование представления о методологических основах и истории изучения культуры, формирование понимания сути культурно-исторических процессов прошлого и настоящего, их объективного характера;
- формирование представления о вкладе культуры России в сокровищницу мировой культуры;
- обучение применению терминологического инструментария по истории материальной и духовной культуры России;
- выявление взаимосвязи, взаимовлияния и своеобразия традиционных культур народов, проживающих на территории Российской Федерации и Донбасса;
- формирование ощущения причастности к тысячелетней истории отечественной и мировой культуры, патриотических и морально-этических убеждений;
- обучение практическим навыкам и умениям использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История культуры России» является факультативной дисциплиной учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки: 37.04.01. Психология направленность: Клиническая психология и психотерапия

Дисциплина «История культуры России» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплин гуманитарного цикла: «История России», «Культурология», «Философия» и является основой для изучения дисциплин педагогической и методической направленности соответствующего направления подготовки, подготовки магистерской диссертации.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (общекультурные) компетенции (УК):

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории

УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах, с уважением относясь к историческому наследию и традициям социальных групп.

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «История культуры России», характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия, представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории.	<i>Знать:</i> - специфические черты и общие закономерности развития культуры в различных регионах России; - основные культурно-исторические этапы, факты, события, даты, имена деятелей культуры России и сферы их деятельности. <i>Уметь:</i> - осмысливать процессы, события и явления, происходящие в культуре России, родном крае и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи - находить и критически осмысливать необходимую информацию. <i>Владеть:</i> - навыками поиска культурологической информации; - навыками анализа, обобщения культурных явлений.
	УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.	<i>Знать:</i> - закономерности мировых культурных процессов; - закономерности и особенности развития культуры России, в том числе Донбасса; <i>Уметь:</i> - формировать собственную позицию по различным проблемам истории культуры и аргументировано ее отстаивать; - оценивать важнейшие события и явления истории культуры России в контексте мировой, <i>Владеть:</i> навыками анализа и обобщения культурных и социально-политических явлений.

5. Основные разделы дисциплины

Теоретические основы курса. История первобытной культуры. Культурные процессы на территории России в древности. . Древнерусская культура IX-XIII вв. Культура России второй половины XIII – XVII вв. Культура в условиях радикального преобразования Российского общества XVIII в. Подъем российской культуры в XIX в. Культурные процессы Российской империи в конце XIX – начале XX в. «Серебряный век» русской литературы и искусства. Становление и развитие советской культуры в 1917 – 1941 гг. Советская культура в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). . Культурные процессы в СССР в период восстановления мирной жизни и «оттепели». Противоречия культурного развития СССР и нарастание кризисных явлений (середина 1960-х – конец 1980-х гг.). Культурные процессы, сложности и противоречия постсоветского периода (1990-е годы). Художественная жизнь Донбасса (вторая половина XX – начало XXI вв.). Культура современной России.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часа, 2 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами дневной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра Гуманитарных и социально-политических дисциплин

1. Цели и задачи учебной дисциплины

В подготовке магистров в системе современного образования отмечаются две основные тенденции. Первая связана с глубокой научной подготовкой, формированием научного творческого начала. Вторая представляет собой развитие компетенций педагогической направленности.

Целью дисциплины «История и философия науки» является выработка у магистров систематического представления о зарождении и ходе развития научного знания, мировоззренческих, формалистических, логико-методологических, организационных, личностных и этических параметрах существования института науки, в т. ч. состояния и характера тех проблем, которые она решает сегодня.

Основными задачами курса являются:

- знакомство магистров с первоисточниками, учебной и справочной литературой, отображающих генезис и основные этапы развития науки как движущей силы мировой цивилизации;
- усвоение хронологических, историко-биографических и социокультурных характеристик становления и оформления науки;
- изучение интерналистского и экстерналистского аспектов развития науки;
- уяснение категориального каркаса курса, ориентирующего на эпистемологические достижения науки;
- восприятие основных закономерностей развития науки;
- знакомство с личностными мирами творцов науки, общим и особенным в их «творческих лабораториях»;
- уточнение этических принципов и норм научной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История и философия науки» является факультативной дисциплиной учебного плана образовательной программы подготовки: 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия.

Дисциплина «История и философия науки» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплин гуманитарного цикла: «Философия», «Культурология» и является основой для изучения общетеоретических дисциплин соответствующего направления подготовки, подготовки магистерской диссертации. Дисциплина «История и философия науки» является общей теоретической и методологической основой для всех дисциплин, входящих в цикл подготовки магистров и является основой для подготовки и написания магистерской диссертации.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК)

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области

ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования.

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «История и философия науки», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия, представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования.	Знания: теоретических основ анализа информации, способов формализацию задач в профессиональной сфере Умения: формально описывать предметную область Навыки: анализа, постановки и формализации задач в профессиональной сфере.

5. Основные разделы дисциплины

История становления педагогики высшей школы, категориальный аппарат педагогики высшей школы, дидактика высшей школы, методика преподавания в высшей школе, специфика воспитательного процесса в системе высшего образования, формирование информационного пространства в высшей школе.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часа, 2 зачетных единицы. Дисциплина изучается: в очной, форме обучения на 2 курсе, в 4 семестре. Промежуточная аттестация – зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность программы: Клиническая психология и психотерапия.

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра гуманитарных и социально-политических дисциплин

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Педагогика высшей школы» является формирование у обучающихся базовых знаний и умений по педагогике, их практического использования в профессиональной деятельности как необходимой основы становления социально-активной, творчески мыслящей личности. Изучение дисциплины способствует формированию нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации будущего специалиста в современной мировоззренческой и духовной ситуации общества, овладению культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение научно-теоретическими основами современного педагогического процесса;
- овладение теорией и методикой преподавания в высшей школе;
- изучение ведущих тенденций мирового образовательного пространства;
- изучение ведущих тенденций мирового образовательного пространства;
- освоение системы знаний о педагогических методах, технологиях обучения и педагогическом мастерстве;
- знакомство с основами педагогической деятельности в высшей школе, средствами взаимодействия и управления педагогическим процессом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» является факультативной дисциплиной учебного плана образовательной программы направления подготовки: 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия.

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплины «Методология научной деятельности», тесно связана с изучением дисциплины «История и философия науки».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Обще-профессиональные компетенции (ОПК):

ПК-7. Способен осуществлять психологическое сопровождение развития интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса.

Индикаторы компетенций:

ПК-7.1. Осуществляет психологическую диагностику, экспертизу и консультирования интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и их деятельности

ПК-7.2. Разрабатывает и реализовывает программы по развитию и коррекции интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и сопровождению их деятельности.

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика высшей школы», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми

результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия, представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-7. Способен осуществлять психологическое сопровождение развития интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса.	ПК-7.1. Осуществляет психологическую диагностику, экспертизу и консультирования интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и их деятельности ПК-7.2. Разрабатывает и реализовывает программы по развитию и коррекции интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и сопровождению их деятельности	<i>Знание:</i> разработок в области образования и психологической науки; специфики особенностей восприятия и технологий преподавания в инклюзивном образовании <i>Умение:</i> разрабатывать и адаптировать с учетом организационных особенностей и специфики группы технологий педагогической деятельности <i>Навыки:</i> владеть навыками применения педагогических технологий в образовательной деятельности

5. Основные разделы дисциплины

История становления педагогики высшей школы, категориальный аппарат педагогики высшей школы, дидактика высшей школы, методика преподавания в высшей школе, специфика воспитательного процесса в системе высшего образования, формирование информационного пространства в высшей школе.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часов, 2 зачетных единицы. Дисциплина изучается в очно-заочной форме на 2 курсе, в 4 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.